

HOMO'POLY

MODÜL ÖZETLERİ

2. Modül: Homoseksüellik ve Göç

Bu modül göçün LGB (Göçmenler ve göçmen olmayanlar da) öğrencileri nasıl etkilediğini araştırıyor. Karışık sınıfların öğretmenlere ve öğrencilere nasıl zorluklar sunduğunu ve bunların farklı geçmişlerden gelen LGB öğrenciler için güvenli ortamlar hazırlamada nasıl etkili olacağını dikkate alıyor. Son olarak, modül pratik, psikolojik ve yasal tavsiyeye ihtiyaç duyan LGB göçmenler veya sığınmacılar için merkezi noktalara ve ajanslara dikkat çekmektedir.

1. Ayrılma ve Varış

1. bölüm Avrupa'nın LGBT göçmenlerinin **eziyet, suç olarak kabul etme ve damgalanmaları** (onların yasal hakları ve korunmaları-ya da bunların yokluğu-, insan hakları ihlalleri, stereotipler, ayıplar ve toplumsal ve kişisel zulümler) konularında genel bir bakış sunuyor. Uluslararası Lezbiyen ve Gay Derneği (ILGA) nin 2018 Mayıs'taki "cinsel yönelim kanunları" kapsamlı analizine göre aynı cinsiyetten kişilerin fiziksel ilişkisi Birleşmiş milletler üyesi 73 ülkede (%37) halen yasadışı. Hatta bunlardan dördünde- Sudan, İran, Suudi Arabistan ve Yemen- homoseksüellik için halen idam cezası veriliyor. Son yıllar bazı kazanımlar da sağladı aslında; mesela, Hindistan Eylül 2018' de nihayet homoseksüelliği suç olmaktan çıkardı. Ancak resmin tamamına bakıldığında halen iç karartıcı olduğu görülür. Tanzania Afrika'daki LGBT topluluğuna göz açtırmama yolunda ilerlerken, Avrupa ve Latin Amerika'daki muhafazakâr eğilimler de endişe verici. Sonuç olarak, LGBT topluluğu bir süre daha sığınmak için güvenli yerler arayabilir.

Bunun üzerine temellendirerek, ikinci bölüm gidilen ülkelerdeki homoseksüelliği inceliyor. Göçmenler geldiğinde neler oluyor? Her göç alan ülke gay-dostu veya göçmen-dostu değil. LGBT göçmenler veya sığınmacılar nasıl yerleşiyor ve uyum sağlıyor? Öncelikle, bu bölüm sığınmacıların gelişini, bağışlanması ve ilticasını yöneten sözleşmeler ve yasaları özetliyor. Cinsel yönelim ve/veya kimlik sebebiyle zulüm görürken bir de göçmen olmak hiç kolay değildir. Kanıtlanma zorluğu başvuran kişiye aittir ve bunun ispatı zordur. Sığınma garantilenmiş olsa da LGBT göçmenleri amansız başka bir mücadele bekler. Yeni ülkelere entegre olmanın zorlu yoluna ek olarak birçoğu kendi toplumlarının üyeleri tarafından reddedilir veya öyle hissederler. Geride bıraktıkları evlerinde de tepkiler olabilir. Hollanda'daki İranlı bir sığınmacı sığınma talebinin kabul edildiğini ancak "seçiminin İran'daki ailesinin üzerinde çok kötü etkiler bırakması ve onların başka aileler tarafından aşırı zorbalık görmesi" yüzünden çok üzüldüğünü anlatıyor. Fas kökenli Hollanda milletvekili Tofik Dibi'nin hikayesi aynı şeyi açığa vuruyor. Dibi biyografisinde cinsel yönelimini açıklarken ailesini de korumak için nasıl uzun bir savaş verdiğini detaylandırıyor.

Bu bölümün son kısmı göçmen gruplardaki etnik köken ve dinin homoseksüelliğin kabulünü nasıl etkilediğine bakarak, homoseksüellik ve dini daha detaylı inceliyor. Din, LGBT karşıtı düşüncenin ana etmeni olarak göze çarpıyor (Budizm bir istisna). Hristiyanlık, İslam ve az da olsa Judaizm LGBT topluluğunu reddetme ve aktif zulüm konusunda utanç verici sicile sahip.

Özellikle Batı toplumlarında- son on yıllarda ton yumuşasa da, dini öğreti büyük oranda eşcinsel ilişkilere karşı ve tanınma, saygı veya temel hakların korunması gibi konulara çok az eğiliyor.

Öğrenciler, ebeveynler ve öğretmenler için bu gerçekler açık meydan okumalar getirmekle beraber fırsatlar da sunuyor. Din, etnik köken ve kültür üzerine dikkatli ve düşünülmüş bir yansıma çocuğun eğitiminin bir parçası olmalıdır. Bu henüz her Homo'poly ülkesinde; hatta daha gelişmiş ülkelerde- Hollanda, Belçika ve Almanya gibi- her okulda olmuyor. Fakat daha karışık sınıflar daha çeşitli görüşler öneriyor ve daha geniş tartışmalar istiyorlar. Gelecek bölümün de göstereceği üzere, bu konuda oldukça potansiyel var ancak okullar tehlikeler konusunda dikkatli olmalı.

2. Göç geçmişiyle gay ve lezbiyen öğrenciler

Bu bölüm LGB öğrenciler için açılmanın neden zor olduğunu göz önüne alarak ve ev durumu ile aile geçmişi kadar dini ve kültürel etmenleri de araştırarak LGB göçmen öğrencilerin karşılaştıkları engelleri inceliyor. LGB göçmenleri karşılaştığı ana problemlerden biri cinsel yönelimleriyle ev sahibi kültürün ve hatta kendi kültürünün açığa vurduğu dini inançlarıyla tekrar bağdaştırmaktır. Ailenin kültürel ve dini özelliklerine bağlı olarak göçmen geçmişi olan bir ailenin genç çocuğu cinselliği ile ilgili uzlaşmayı daha zor bulur. Öğretmenler bu tür duyarlılıkların farkında olmalı; böylece, öğrencilerin isterlerse okulda açılmaları için onlara güvenli bir ortam sunabilirler. Bir öğrencinin bu şekilde tanınması ve saygı görmesini sağlamak onun kişisel ve akademik gelişimine paha biçilmez katkı sağlar.

Okul kapısının dışında, topluluk ve aile hayatı da genç LGB göçmenlerin üzerinde önemli etkiye sahiptir. Göçmen ailelerin üyeleri yalnızca toplumun genelinden yargılamasından değil aile ve arkadaşlarınınkinden de korkarlar. Bu sadece onların açılmalarını değil, topluma uyum süreçlerini de zorlaştırır. Çevreleri homoseksüelliği (tamamen) kabul etmezse LGB öğrenciler nasıl güvende hissederler? Burada bile öğretmenler kritik bir role sahip olabilirler. Her ne kadar bir öğretmen öğrencisinin kişisel veya aile hayatına müdahale edemezse ya da etmemeli ise de evdeki durumunu bilmek onu daha iyi anlamasını sağlayacaktır. Bir okul istek ve kaynaklara sahip olduğunda ve –[Birmingham'daki okul](#) gibi ebeveyn & öğretmen bilgi toplantıları düzenleyerek- ebeveynleri işe katabildiğinde iyi sonuçlar doğabilir.

Son olarak, insanları bu konuda bir şeyler yapmaya ve başarmaya teşvik etmek için, bu bölüm 'kahramanlar' isimli bir projenin hikayesi ile bitiyor. Bu proje dini ve kültürel etkenleri incelemek girişiminde bulunarak, Almanya'da doğmuş veya oraya gelmiş LGB gençlerin özel durumları üzerinde duruyor ve ayrıca homoseksüelliği kabul etmeyebilecek ev ortamlarındaki için belli destek kuruluşları öneriyor. Bu, amacı zulüm ile savaşmak ve cinsiyet, cinsel kimlik konularından bağımsız, eşitlik olan kültürlerden gelen erkekler için ilham verici bir projeye örnekleniyor.

3. Roller ve Korkular

Okullar ve sınıflar gittikçe artan farklı insanlar (etnik köken, din, cinsiyet, yaş, engel, cinsel yönelim ve yaşam biçimi) tarafından şekilleniyor. Cinsel yönelim kişinin gelişiminde, özellikle de ergenlikte, önemli rol oynarken; okul, akranların farklı dünya görüşleriyle karşılaştıkları yerdir. Gittikçe artan çeşitlilik gösteren sınıflarda homoseksüellik ile ilgilenmek okulun bu konuyla ilgili fikir ve prensiplerinin yanında, yapıcı tartışma da gerektirir.

Okul hiç şüphesiz ki her bireyin hayatında önemli bir yere sahiptir. Başarılar okulda kazanılır aynı zamanda ilk yenilgiler de. Okul bir çok insanın ilk kez aşık olduğu ve hayal kırıklığı yaşadığı yerdir. Ayrımcılık da ilk olarak okulda yaşanır. Ayrımcılık ve şiddet her okulda vardır ve LGB öğrenciler, heteroseksüel öğrencilerden daha fazla ayrımcılık, zorbalık ve şiddete maruz kalırlar. Gittikçe artan çeşitlilikte okul ve sınıfta, ayrımcılık ve şiddet çözümlenmesi gereken başka bir düğümdür. İşte bu yüzden kumda net çizgiler çizmek, öğrencileri dinlerken ve onlardan öğrenirken çok önemlidir. Onlar için ya da onlara karşı değil, onlarla çalışmak okullardaki güvenli ortamı sağlamada en etkili yoldur. Bu süreçte düşmanlar müttefik olabilir-ancak bu, zaman, sabır ve kararlılık gerektirir.

Öğretmenler bir ülkedeki eğitim sisteminin belkemiği olarak çeşitli öğrenci **popülasyonundaki kabul ve hoşgörüyü sağlamada** hayati rol oynarlar. Öğretmenler öğrenme ortamını daha demokratik ve 'öteki' ne de açık yerler haline getirmede adımlar atabilir ancak bunun için yeterli bilgi ve yetilerle donanmış olmaları gerekir. Hem deneyimli hem de aday öğretmenler farklı grupların sınıflarında kabulünün ve öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri bir öğrenme ortamı sağlamanın yollarını öğrenmelidirler. İdeal olarak, onları bu noktada destekleyecek bir 'genel okul politikası' olmalı.

4. Destek ve danışma kuruluşları

Bu son bölüm özellikle göç ve sığınmacılara ilişkin kriz durumlarında (şiddet olayları, sığınmacıların durumları hakkında sorular, iltica vb.) psikolojik ve sosyal destek sağlayarak yardımcı olabilecek LGBT derneklerini ve merkezi noktalarını ana hatlarıyla veriyor. (Aday) öğretmenlere bu bilgiyi vermekle onların, istediklerinde daha fazlasını öğrenmelerini sağlamayı ve daha da önemlisi profesyonel desteğe gereksinim duyan öğrencilerini nereye yönlendireceklerini bilmeleri umuluyor.