

HOMO'POLY

Somewhere over the rainbow: discussions on homosexuality in schools across Europe

Resumen del libro – ES

Esta publicación es el producto de una colaboración entre quince instituciones europeas de educación secundaria y educación superior. Dicha colaboración comenzó a finales de 2016, en el marco de un proyecto de asociación estratégica (KA2) dentro del programa de la Comisión Europea ERASMUS + y continuará hasta agosto de 2019. Con la selección y concesión de apoyo financiero a esta asociación, la Comisión Europea subraya la necesidad de detener comportamientos homófobos y transfobos. El proyecto Homo'poly busca promover una mayor comprensión y aceptación de la homosexualidad, con el objetivo explícito de mejorar la vida de los estudiantes LGB.

Los ocho países implicados en el proyecto tienen trayectorias diferentes en el tratamiento de la homosexualidad. Mientras que los Países Bajos se consideran pioneros en los derechos de protección de la homosexualidad, Hungría presenta un espacio cívico cada vez más limitado para homosexuales y bisexuales. Las convicciones religiosas hacen que la homosexualidad sea un tema complicado en Turquía, Polonia y, en menor medida, España, mientras que el Reino Unido se considera progresista pero se observan deficiencias en la práctica. Bélgica presenta una actitud cómoda ante la homosexualidad, pero, sin embargo, la igualdad de derechos y oportunidades todavía se resisten con frecuencia para la comunidad LGBT.

Los estudios que se recogen exploran estas tendencias y tratan de arrojar luz sobre cómo y por qué la homosexualidad continúa siendo (en mayor o menor medida) un tema polémico en Europa. Con el propósito de contextualizar, el libro explora las actitudes hacia la homosexualidad de una muestra de estudiantes de secundaria, profesores y padres en los ocho países participantes en el proyecto Homo'poly. Partiendo del análisis de encuestas a estudiantes de secundaria, profesores y padres, pretende presentar la visión que dichos estudiantes tienen de la homosexualidad y explorar el papel que la educación desempeña, o puede desempeñar, en la formación de esta visión. El estudio describe la metodología de recogida de datos y presenta los resultados y principales conclusiones. Como este es el primer análisis cualitativo sobre la homosexualidad en estos ocho países, confiamos en que estos resultados proporcionen nueva información que puedan orientar la política social en esta área.

El primer estudio se centra en Bélgica y presenta un análisis de diferentes aspectos jurídicos con respecto a la homosexualidad en dicho país, así como aspectos relevantes del sistema educativo flamenco. Los autores exploran la práctica diaria del aula a través de los ojos de un maestro, que ilustra cómo pueden abordarse estos temas en la enseñanza día a día.

El segundo estudio se ocupa de Alemania. Después de presentar una visión general de la homosexualidad en la historia de Alemania, el estudio compara la programación y directrices sobre el tema de la educación sexual en dos Estados federales alemanes. También se estudia cómo se aborda el tema de la homosexualidad en la formación inicial y continua del profesorado. Por último, se mencionan una serie de proyectos externos y organizaciones que ofrecen seminarios y talleres en colaboración con centros educativos para promover la inclusión de la homosexualidad en educación secundaria y universitaria.

Inspirado por el libro y la película *Una verdad incómoda* de Al Gore, el tercer estudio aborda la situación en Hungría. Proporciona una descripción muy completa de la historia de la «diversidad» en Hungría, revisando enfoques de épocas pasadas y la situación actual de la comunidad LGBT. Describe la presencia de la homosexualidad en la legislación húngara y los mecanismos por los que la constitución húngara garantiza igualdad de trato para la comunidad LGBT. La última sección trata sobre la homosexualidad en la educación y presenta los recursos que los profesores tienen a su disposición para promover el conocimiento del tema y actitudes de tolerancia.

El cuarto artículo versa sobre la comunidad LGBT en la historia de Polonia. Revisa el origen de la terminología aplicada a la homosexualidad y describe cómo ha sido utilizada a lo largo de los siglos, mencionando como persiste, aún hoy en día, un tratamiento diferente para hombres y mujeres que se sienten atraídos hacia parejas del mismo sexo. Los jóvenes se enfrentan a importantes desafíos en escuelas e institutos, que aún no son espacios seguros para los alumnos homosexuales: el acoso escolar es común y el tema de la homosexualidad sigue sin abordarse en el plan de estudios y en el aula. En general, Polonia tiene aún un largo camino que recorrer hacia la comprensión y aceptación de la homosexualidad y el tratamiento de los jóvenes LGBT sigue siendo un motivo de preocupación.

A continuación, el artículo sobre España revisa actitudes sociales actuales hacia la homosexualidad, tanto en la educación como en la sociedad en general. Una mirada retrospectiva a la historia reciente de España explora la consideración social de género y homosexualidad, así como sus raíces en los modelos educativos y, más concretamente, en la educación de género. Se incluye mención especial a la posición de la homosexualidad en educación secundaria, las iniciativas fuera del ámbito escolar y la representación de la comunidad homosexual en la literatura española, como un ejemplo de cómo la homosexualidad podría estar cobrando valor gracias a nuevos modelos para su representación.

El sexto estudio se centra en los Países Bajos y explora los puntos de vista de la sociedad neerlandesa con respecto al colectivo LGBT, así como los factores que determinan las distintas actitudes hacia él. Este trabajo pone el foco sobre los jóvenes y la situación en las escuelas, demostrando que, a pesar de lo ambiciosas y bien intencionadas que pueden ser las políticas y el currículo en ese país, su implementación es insuficiente y el día a día sigue siendo más duro para los estudiantes LGBT que para el resto. Finalmente, el artículo aborda algunas prioridades fundamentales de cara al futuro, incluyendo la diversidad cultural, el ciberacoso escolar y el auge del conservadurismo social.

El séptimo estudio nos traslada a Turquía. Los turcos, condicionados por su historia, religión y ubicación geográfica entre otros factores, comparten una visión bastante homogénea de la homosexualidad. Este capítulo trata de presentar el trasfondo histórico de la homosexualidad en Turquía, al tiempo que se describe el lugar que ocupa en la educación y el sistema educativo actual (currículo, programas educativos, etcétera).

El octavo y último estudio se interesa por el Reino Unido. Aquí, numerosas investigaciones demuestran que, si bien los jóvenes se sienten cómodos hablando sobre su sexualidad, el profesorado puede condicionar el entorno de aprendizaje a través de su tendencia a la heteronormatividad. Este estudio presenta también el trabajo de Kumashiro sobre la enseñanza «homosexualizada», que implica entender el currículo como un texto de género y, a través de esta «homosexualización», hacer que los docentes cuestionen los ideales normativos sobre géneros y sexualidad. De esta forma, se intentan normalizar otros modos de vida (Sedgwick, 1991, 2003, 2013) que se oponen a una lógica binaria.

Por último, unos apuntes con respecto al enfoque. El análisis comparativo se sitúa al principio para crear una base de referencia para los estudios por país, que se presentan por orden alfabético posteriormente. Estos estudios han sido escritos por profesores de las distintas instituciones participantes en el proyecto Homo'poly, por lo que su estilo y enfoque pueden variar. No obstante, todos los estudios versan sobre las particularidades de cada país desde la perspectiva de sus autores, quienes cuentan con una dilatada trayectoria investigadora. Esta publicación se circunscribe, por consiguiente, a los ocho países participantes en el proyecto Homo'poly, a pesar de que reconocemos los importantes esfuerzos que otros países europeos están llevando a cabo en la misma área.

No quisiéramos despedirnos sin una invitación a visitar nuestra página web: www.homopoly.eu. Esta publicación es la primera de una serie de recursos que Homo'poly pretende desarrollar para promover la comprensión y aceptación de la homosexualidad en las escuelas. Os esperamos en la red con más novedades e información.