



Resumen del Módulo: Género y Homosexualidad

Este módulo introduce conceptos y cuestiones clave relacionadas con la homosexualidad. Cubre algunas nociones teóricas (de biología, salud sexual, género y orientación sexual) ilustradas con estudios de caso oportunos y actividades.

1. Identidades Sexuales

La Parte 1 se centra en el **desarrollo e identificación de identidades sexuales**, esbozando los términos básicos, conceptos y preguntas que profesores, estudiantes y padres pueden encontrar cuando abordan la homosexualidad. ¿Qué significa ser gay o bisexual? ¿Qué sabemos sobre la biología de la orientación sexual y cómo podría esto ayudarnos a explicar la homosexualidad a los estudiantes? Desafortunadamente, nuestra comprensión de muchas de estas áreas todavía es limitada. Pero si bien todavía no se puede acceder a un sólido conocimiento científico de algunos de estos temas, es importante describir lo que sabemos y ubicar la homosexualidad en un contexto histórico, social y psicológico.

En los últimos años, la ciencia ha logrado algunos avances en la comprensión de la orientación sexual. Queda mucho por descubrir y explicar, pero existe una fuerte evidencia del origen biológico de nuestra identidad sexual, considerando en particular la epigenética y las hormonas sexuales prenatales (Rahman, 2014). La investigación sugiere además que tanto la orientación sexual como la identidad de género son fluidas en lugar de fijas. Esto significa que la orientación sexual y la identidad de género de un individuo deben asignarse en un espectro, en lugar de asignarse a una categoría (Academia de Ciencias de Sudáfrica, 2015). La historia presenta historias de homosexualidad (aceptada y rechazada), entre hombres y mujeres, en prácticamente todas las culturas y comunidades, lo que socava aún más la idea de que "elegimos" libremente o podemos ser condicionados respect a nuestra identidad u orientación sexual.

Pero los estereotipos persistentes y peyorativos siguen configurando la **autopercepción y la percepción externa** de los estudiantes LGB. Las investigaciones indican que grandes franjas de la comunidad LGBT han sufrido discriminación por su identidad, lo que les hace sufrir de baja autoestima, un problema persistente con consecuencias importantes y duraderas para su desarrollo personal (Riddle-Crilly, 2009). Las comunidades en las que viven y trabajan también tienen un gran impacto en su bienestar psicológico y social, y diferentes culturas y comunidades pueden tener puntos de vista muy divergentes sobre la homosexualidad. La propia investigación de Homo'poly muestra un mayor conocimiento y aceptación de la homosexualidad en Bélgica, Alemania, España, los Países Bajos y el Reino Unido que en Hungría, Polonia y Turquía. La religión juega su parte, pero también lo hace la división entre lo urbano y lo rural (las ciudades, generalmente, más abiertas) y la brecha generacional (los jóvenes en general, pero no siempre, más tolerantes).

Los estudiantes de toda Europa, por tanto, experimentan enfoques enormemente divergentes de la **orientación sexual y la diversidad en su educación (vida familiar y comunitaria) y supervisión (entorno educativo)**.

En las últimas décadas, ha crecido la investigación sobre las experiencias educativas de jóvenes lesbianas, gays y bisexuales (LGB). El clima escolar es extremadamente influyente y se ha relacionado con la salud mental y académica de los estudiantes. En el contexto de la

educación, es muy importante que los profesores y los profesores en formación aprendan a desarrollar aulas inclusivas. Una estudio de 2016 comprobó que los comentarios homofóbicos sobre la expresión de género todavía son comunes (Kosciw, Greytak, Giga, Villenas, y Danischewski, 2016). Tres tercios de los estudiantes dicen sentirse inseguros en la escuela debido a su orientación sexual y expresión de género. Con frecuencia evitan los espacios que no se consideran seguros, como los baños y los vestuarios, y tres de cada cuatro estudiantes afirman haber sufrido acoso verbal basado en la orientación sexual. Los estudiantes LGBT que experimentaron estos comportamientos discriminatorios manifestaron haber perdido más días de escuela, registraron calificaciones más bajas, aspiraciones educativas más bajas y menor sentimiento de pertenencia a la escuela. También informaron sentir un bienestar psicológico más pobre.

2. Revelar la identidad sexual

Cuando se trata de la orientación y la identidad sexual, la sociedad tiene muchos "compartimentos". Donde encaja una persona, y si encaja en cualquier lugar, debe ser su elección. La parte 1 ilustra que la realidad no es tan sencilla. Entonces, ¿qué significa esto para los estudiantes que consideran revelar su identidad sexual? ¿Cuándo, dónde y cómo lo revelan los estudiantes LGB? ¿Qué se puede aprender de sus experiencias y qué riesgos deberían conocer los profesores (aislamiento social, acoso escolar, bajos resultados, ...)?

"Salir del armario" se utiliza de forma colloquial para referirse a alguien que revela a otra persona su orientación sexual. Las personas que se sienten atraídas por el sexo opuesto, la norma prevaleciente, no tienen que hacer declaraciones sobre su identidad sexual, pero las personas lesbianas, gays, bisexuales y transexuales tienen que elegir entre "esconder" cómo se sienten o compartir con otras personas su orientación sexual o identidad de género (LGBT Youth UK, 2018). Las personas LGBT pueden salir del armario a cualquier edad y por muchas razones.

Cualquiera que sea la razón, los **iguales, la familia y la sociedad** de una persona joven desempeñan un papel fundamental para hacer que "salir del armario" sea una experiencia positiva y afirmativa. Los jóvenes a menudo acuden a sus compañeros antes de hablar con sus padres o familiares. Algunos estudiantes LGB recibirán un excelente apoyo; muchos no lo tendrán. Los profesores deben estar equipados para valorar si un estudiante tiene el apoyo que necesita, y para ofrecer ayuda o, al menos, señalar otras fuentes de apoyo, si es necesario.

Cuando los estudiantes no revelan su identidad sexual por temor a la intimidación o el acoso, los efectos sobre su salud mental y su desarrollo personal y profesional pueden ser perjudiciales. **Crear escuelas seguras** es clave para que los estudiantes se sientan seguros al salir del armario. Esto requiere que todos los involucrados (estudiantes, profesores, personal de apoyo y la comunidad educativa en general) sean alentados a contribuir a un espacio amable con LGB, y que se extienda más allá de las puertas del centro.

3. Salud sexual

Para la mayoría de profesores y padres, la salud sexual es un tema difícil e incómodo de abordar. Normalmente, resulta más difícil cuando se trata de la homosexualidad. Esto es innecesario y perjudicial, ya que los estudiantes pierden información que podría salvar vidas. Por lo tanto, esta sección ofrece una amplia introducción a la salud sexual, incluidos, entre otros, los derechos sexuales y la sexualidad. Basándonos en la definición inclusiva e integral de salud sexual de la Organización Mundial de la Salud, miramos más allá de los aspectos físicos e incluimos el bienestar emocional y psicológico en todas las experiencias e interacciones sexuales.

La siguiente sección proporciona una descripción general de las **enfermedades de transmisión sexual** (ETS), incluido el VIH / SIDA, con el objetivo de dismantlar los estereotipos relacionados con la homosexualidad al proporcionar información objetiva a profesores y estudiantes. Aquí, también, el énfasis está en que la información sea correcta y completa y en que se comparta de manera proactiva para fomentar un comportamiento informado, seguro y saludable por parte de los estudiantes (homosexuales y bisexuales).

Por último, se señalan a profesores y estudiantes las diferentes formas y funciones de la educación integral en sexualidad. ¿Qué educación sexual, formal e informal, se ofrece, y qué espacio hay para la homosexualidad en la educación sexual "tradicional"? Los cursos y materiales virtuales mejoran el acceso, lo cual es útil y necesario para aquellos cuyos padres y / o profesores no pueden o no quieren responder sus preguntas. Pero como siempre, esto conlleva el riesgo de que los estudiantes confíen en información no verificada o incorrecta, con consecuencias potencialmente desastrosas. Esta sección dirige a los profesores y estudiantes a los materiales y enfoques apropiados, una vez más con un enfoque en el sexo seguro y la prevención.

4. Diferentes modos de vida

Therefore, in order to support our students in school and importantly to ensure they are educated in safe, welcoming, inclusive and innovative environments, we need to be clear about the terminology related to gender and sexuality. But we mostly need to engage in critical debate to empower all communities for LGBT acceptance. We need to equip teachers, parents and the wider community young people are part of with the tools to talk about sexuality, to accept differences, to move away from the thinking that something is, or is not, 'normal'. That requires effort, patience and time. To inform and inspire those conversations, this section offers yet more resources, stories and suggestions for classroom, 'whole school' and community approaches.

Por lo tanto, con el fin de apoyar a nuestros estudiantes en los centros educativos y, lo que es más importante, para garantizar que reciban educación en entornos seguros, acogedores, inclusivos e innovadores, debemos ser claros sobre la terminología relacionada con el género y la sexualidad. Pero principalmente debemos participar en un debate crítico para capacitar a todas las comunidades para la aceptación de LGBT. Necesitamos equipar a los profesores, a los padres y a la comunidad en general. Los jóvenes son parte de las herramientas para hablar sobre sexualidad, para aceptar diferencias, para alejarnos del pensamiento de que algo es o no es "normal". Eso requiere esfuerzo, paciencia y tiempo. Para informar e inspirar esas conversaciones, esta sección ofrece aún más recursos, historias y sugerencias para el aula, los centros educativos y diversos tipos de comunidad.